

David Miñana i Galbis (davidminyana@ub.edu)

Dpto. Microbiología y Parasitología Sanitarias, Facultad de Farmacia, Universitat de Barcelona

INTRODUCCIÓN



Recientemente los planes de estudio se han modificado y adaptado a las exigencias requeridas en la transición de las titulaciones de Licenciatura a las de Grado, en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El diseño de los nuevos planes de estudio ha precisado concretar los **tres pilares básicos** en los que se sustenta la **enseñanza**: **competencias** que se tienen que adquirir ("qué enseñar"), **modalidades y metodologías** de enseñanza-aprendizaje ("cómo enseñar") y criterios y procedimientos de **evaluación** ("cómo evaluar").

Respecto a las actividades de evaluación, se considera que la **evaluación continuada** es el mejor método para evaluar el correcto desarrollo de las competencias. En este sentido, la Universitat de Barcelona elaboró en 2006 las normas reguladoras de evaluación y de calificación de los aprendizajes, en las que se prioriza la evaluación continuada como parte del proceso de convergencia hacia el EEES. A partir del curso 2007/08 empezamos a aplicar la evaluación continuada voluntaria en la asignatura **"Microbiología I"** de la Licenciatura en Farmacia (Grado en Farmacia desde el curso 2009/10) e implementamos el denominado **campusvirtual** mediante la plataforma **fnoodle**.

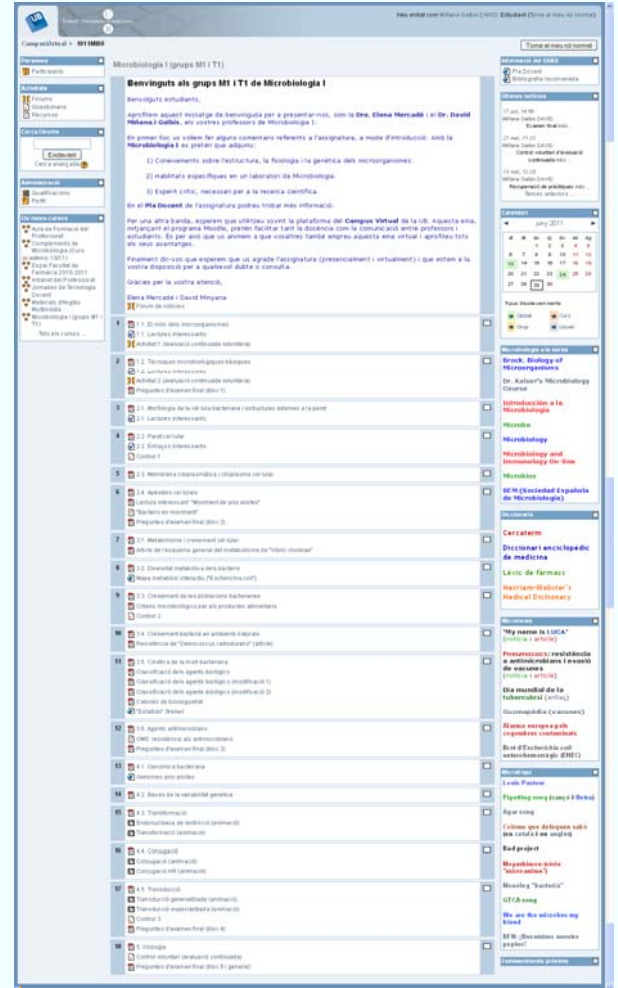
MATERIAL Y MÉTODOS

La asignatura de **Microbiología I** se imparte en el 2º curso del 2º semestre del Grado en Farmacia y consta de 6 créditos ECTS con 60 h presenciales (40 h teóricas, 14 h de prácticas de laboratorio, 2 h de prácticas de ordenador y 4 h de actividades de evaluación). En esta comunicación se presentan los resultados de un grupo de tarde con 68-85 estudiantes matriculados durante los cursos 2005/06 a 2008/09 y con 35 en el curso 2009/10.

A partir del curso 2007/08, con la introducción de la **evaluación continuada voluntaria**, se hace imprescindible el uso del **campusvirtual** para el seguimiento adecuado de la asignatura. La integración de la plataforma **fnoodle** en el campus virtual permite a los estudiantes tener acceso virtual a toda información que el profesorado desee exponer y representa una nueva forma de comunicación. En mi caso concreto, los estudiantes tienen a su disposición diferentes tipos de **bloques**, unos bloques centrales de los **temas** de la asignatura y otros bloques laterales adicionales como: **"Microbiología en la red"**, **"Diccionarios"**, **"Micronews"** y **"Microfríqui"** (ver imagen de la derecha).

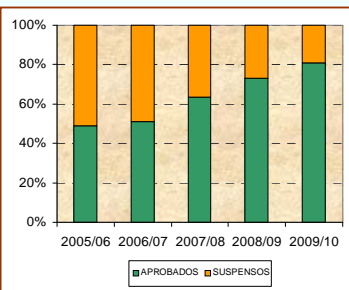
La **evaluación única** consiste en la superación de las prácticas y en la realización de un examen teórico final con preguntas de desarrollo, cuestiones de respuesta breve y enunciados de completar y de relacionar.

La nota de la **evaluación continuada** se compone del 70% de la nota del examen teórico final, del 10% de la nota de prácticas y del 20% de la nota de otras actividades que son preferentemente virtuales como: controles parciales de formato similar al del examen final, enunciados con respuesta múltiple, búsqueda y recopilación de información, formulación de supuestos prácticos y debate de temas de actualidad.

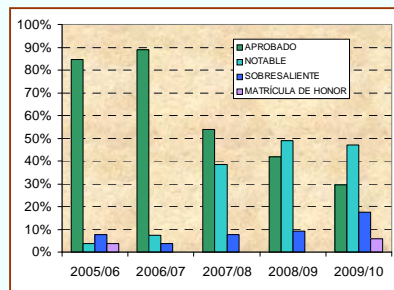


RESULTADOS

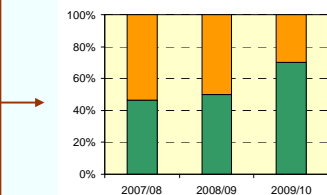
RELACIÓN DE ESTUDIANTES APROBADOS Y SUSPENSOS POR CURSO ACADÉMICO



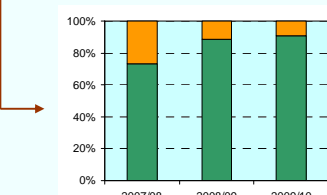
CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES APROBADOS POR CURSO ACADÉMICO



EVALUACIÓN ÚNICA



EVALUACIÓN CONTINUADA



CONCLUSIONES

La aplicación de la evaluación continuada ha mejorado sustancialmente los resultados obtenidos por los estudiantes que han seguido este tipo de evaluación.

Entre las posibles claves del éxito se podrían encontrar las siguientes:

- Un correcto diseño de las actividades de evaluación propiamente continuadas.
- El uso del Campus Virtual UB mediante la plataforma Moodle como soporte de las clases presenciales.
- Mayor experiencia docente.
- Mayor motivación, implicación y seguimiento de la asignatura por parte de los estudiantes de evaluación continuada.

BIBLIOGRAFIA

- Delgado García, A. M. 2006. *Evaluación de las competencias en el espacio europeo de educación superior*. Barcelona: J. M. Bosch Editor.
- Schaechter, M. 2008. In defence of the lecture. *Resonance* 13 (2): 191-194.
- Universitat de Barcelona. 2006. *Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentats*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la UB.